

Цели практики:

Целями педагогической практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование и совершенствование профессионального педагогического опыта;
- освоение творческого, исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности через апробацию магистрантом различных обучающих технологий с учетом собственных профессиональных убеждений и установок, индивидуально-типологических особенностей обучающихся (возрастных, поведенческих, интеллектуальных); углубленная работа над определением собственного стиля профессиональной деятельности;
- развитие научно-методического мышления, включающего умения анализировать, оценивать, обобщать педагогический опыт учителей с разным стажем работы, умения проектировать комплекс дидактических связей в структуре урока и в системе уроков на основе традиционных и инновационных подходов и их сочетания в образовательной деятельности;
- овладение методиками и инструментарием диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных образовательных подходов и технологий обучения, в т. ч. личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, информационного и др.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика. Педагогическая практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

Выполнение магистрантами задач педагогической практики создает основу для дальнейшего изучения общенаучных и общеобразовательных проблем, связанных с учебными дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Методология современного музыкального образования».

Педагогическая практика предшествует практике «Научно-исследовательская работа» и выполнению магистерской диссертации.

Исходя из цели и задач педагогической практики магистрант должен:

знать:

- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в учреждениях общего и дополнительного образования детей, современные образовательные технологии;
- закономерности развития и социального формирования личности;
- современные направления модернизации образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы; практику подготовки информационных и научно-методических материалов;

уметь:

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания школьников;
- прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся;

- принимать обоснованные решения, находить наилучшую форму требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки;

владеть:

- умениями творчески решать педагогические ситуации;
- методами проектирования педагогического пространства;
- способностью к принятию обоснованных решений, поиску наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретная.

Практика организуется путем выделения непрерывного учебного времени для проведения практики.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится во 2 и 3 семестрах в течение 12 недель на базе образовательных учреждений и ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПКО-1).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы музыкального образования, методики музыкального обучения и воспитания обучающихся;
- содержание предмета музыка в школе;
- современные образовательные технологии.

Уметь:

- планировать и проводить музыкальные занятия;
- проводить психологическую диагностику развития личности обучающегося;
- творчески подходить к организации воспитательной работы в классном коллективе, группе с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

Владеть:

- навыками работы с методической литературой, творческим отбором материала к занятиям, наиболее эффективных форм, методов и приемов их проведения с учетом особенностей уровня развития обучающихся;

- методами, приемами и средствами проведения занятий, навыками руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе во 2 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа, в 3 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 семестр (324 часа)			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности Согласование и утверждение индивидуального плана педагогической практики (10 часов)	Отметка о посещении установочной конференции в дневнике практики Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Изучение структуры образовательного учреждения. Изучение нормативных документов, учебной программы, научно-методической литературы. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельное проведение 5	Дневник практики Конспект урока, конспект внеклассного мероприятия

		уроков-занятий. Самостоятельное проведение воспитательного мероприятия. Внеклассная работа по предмету (180 часов)	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Посещение занятий с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучение традиционных и инновационных технологий; изучение и анализ передового опыта работы педагогов; осмысление, оценка и обобщение личного опыта. Участие в методических семинарах и конференциях (124 часа)	Дневник практики. Посещение открытых уроков Посещение открытого внеклассного мероприятия
4	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – отчет о практике с анализом проделанной работы 2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
Дифференцированный зачет			
3 семестр (324 часа)			
	Подготовительный этап	Установочная конференция Составление индивидуального плана прохождения практики. Изучение ФГОС ВО, педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий.	План педагогической практики. Индивидуальный план работы на практике; дневник.
	Основной этап	Наблюдение и анализ занятий опытных педагогов с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Подготовка планов-конспектов занятий (тезисов занятий), учебно-методических материалов к предстоящим занятиям. Самостоятельное проведение занятий магистрантом, анализ и обсуждение. Проведение воспитательных мероприятий по плану, инди-	Индивидуальный план работы на практике; дневник. методические материалы, подготовленные магистрантом.

		видуальная работа со студентами.(180 часов)	
	Этап обработки и анализа полученной информации	Изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта. Магистранты изучают и анализируют деятельность преподавателей образовательных организаций, кураторов учебных групп, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Сбор, обработка, интерпретация информации для собственного исследования (124 часа)	Индивидуальный план работы на практике; дневник. методические материалы, подготовленные магистрантом.
	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике Обработка собранной информации по плану педагогического исследования Подготовка к выступлению и участие в итоговой конференции (10 часов)	Отчетная документация и дневник практики; участие магистранта в итоговой конференции
Дифференцированный зачет			

7.2 Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется кафедрой теории, истории. Методики музыки, осуществляющей подготовку магистрантов.

2 семестр

Первый этап практики (подготовительный) осуществляется в первую неделю практики. Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза, учителя, все магистранты. Факультетский руководитель педагогической практики, преподаватели, участвующие в ее проведении, инструктируют магистрантов, назначают дни и часы консультаций. В течение первой недели практиканты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения образования, изучают конкретные условия организации образовательного процесса в нем, беседуют с преподавателями, продумывают задачи собственной деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики. Магистранты изучают различную педагогическую документацию, посещают занятия педагогов различных учебных дисциплин. Каждый практикант обязан посетить не менее 10 занятий. К концу первой недели каждый практикант составляет индивидуальный план своей работы на весь период практики.

Второй этап практики (производственный). Основная задача магистрантов состоит в овладении профессиональными педагогическими умениями, обеспечивающими: проектирование образовательного процесса, выполняющего функции обучения, воспитания и учащихся; реализацию проекта в реальном процессе обучения; диагностику результатов обучения; подготовку и проведение воспитательных мероприятий.

Во время практики магистранты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Дальнейшее осмысление результатов выполнения профессиональной деятельности призвано способствовать самоопределению, самооценке, саморазвитию каждого магистранта, что не только облегчает вхождение в профессию, но и позволяет наметить пути освоения индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий предусматривает консультации магистранта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету. Практика предполагает самостоятельное проведение не менее 5 занятий, внеклассную работу по предмету (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии); практиканты принимают участие в подготовке и проведении праздников, конференций, концертов и др.

Третий этап практики (этап обработки и анализа полученной информации). Важной задачей педагогической практики магистрантов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы педагогов дополнительного образования, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса, выявить или уточнить проблему диссертационного исследования. Руководители практики, преподаватели вуза организуют и проводят методические часы, консультации и собеседования с практикантами, привлекают их к участию в работе учителей.

Четвертый этап практики (заключительный) занимает последнюю неделю практики, во время которой магистранты заканчивают проведение уроков и внеклассных мероприятий. Каждый практикант готовит отчетную документацию и сдает ее руководителю практики. Кроме этого все практиканты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики. Ее цель – оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики, отметить успехи и недостатки в ее организации.

8. Формы отчетности по практике во втором семестре

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план;
- 2) дневник практиканта;
- 3) 1 конспект урока музыкального занятия;
- 4) 1 конспект внеклассного мероприятия (праздника, концерта);
- 5) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления магистрантов. Дневник практики после отчета возвращается магистранту для дальнейшей работы.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

3 семестр

В данном периоде практики магистрантом изучается учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения.

Первый этап (подготовительный) охватывает первую неделю практики. Начинается с установочной конференции, в которой принимают участие преподаватели вуза, преподаватели образовательных организаций высшего профессионального образования, все магистранты. Руководитель практики, преподаватели, участвующие в ее проведении, инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Далее, в течение первой недели практиканты знакомятся с педагогическим коллективом образовательной организации, изучают конкретные условия организации образова-

тельного процесса в ней, беседуют с преподавателями, продумывают задачи собственной деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики.

Магистранты изучают различную педагогическую документацию: ФГОС ВО учебные планы, планы кураторов, рабочие программы преподавателей. Посещение уроков преподавателей в закрепленных группах необходимо для изучения опыта работы преподавателей в высшем учебном заведении. Каждый практикант обязан посетить не менее 10 занятий. Более углубленно, используя эмпирические методы педагогического исследования (методы наблюдения, беседы, изучение документации), знакомится с методикой работы преподавателей, изучает различные виды планирования, научно-методическое обеспечение предстоящих занятий, знакомятся с материально-техническим оснащением кабинетов. К концу первой недели каждый практикант составляет индивидуальный план своей работы на весь период практики (на основе общей программы практики, планов работы преподавателей и кураторов учебных групп), разрабатывает конспект первого занятия, подбирает необходимые средства обучения, готовит презентации, наглядные пособия, музыкальный материал.

Второй этап (основной). Основная задача магистрантов состоит в овладении профессиональными умениями, обеспечивающими: проектирование образовательного процесса, включающее обучение студентов; диагностику результатов обучения; подготовку и проведение занятий по предмету. В процессе практики магистранты знакомятся с традиционными и инновационными обучающими технологиями или их отдельными элементами, применяемыми в образовательных организациях профессионального образования, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Рефлексия результатов профессиональной деятельности призвана способствовать самоопределению, самооценке, саморазвитию каждого магистранта, что необходимо для дальнейшего формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий предусматривает консультации магистранта с преподавателем, руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету, образовательного стандарта, учебников и учебно-методической литературы; обсуждение разработанного конспекта урока с преподавателем, руководителем практики. Практика предполагает самостоятельное проведение не менее 2 занятий, в том числе лекции, практического занятия.

Этап обработки и анализа полученной информации. Важной задачей данного этапа практики магистрантов является изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта. Магистранты изучают и анализируют деятельность преподавателей образовательных организаций, кураторов учебных групп, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Руководители практики, преподаватели вуза организуют и проводят методические часы, консультации и собеседования с практикантами, привлекают их к участию в работе преподавателей.

Четвертый этап практики (заключительный) занимает последнюю неделю практики, во время которой магистранты заканчивают проведение учебных занятий. Каждый практикант готовит отчетную документацию и сдает ее руководителю практики. Кроме этого все практиканты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления к ней. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики.

Научно-педагогическая практика заканчивается проведением итоговой конференции. Ее цель – оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики, отметить успехи и недостатки в ее организации.

8. Формы отчетности по практике

Формой аттестации магистранта по итогам практики является дифференцированный зачет. Общая отметка отражает успешность выполнения им всех задач практики и обязательных видов деятельности.

После окончания практики магистранты представляют руководителю практики следующую документацию:

- индивидуальный план научно-педагогической практики,
- дневник практики;
- план-конспект одного учебного занятия;
- отчет о выполнении плана и программы практики.

Отчетная документация сдается на кафедру теории, истории, методики музыки. Дневник практики возвращается студенту для дальнейшей работы.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план педагогической практики	Первая неделя практики
2	Производственный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план педагогической практики	В течение практики
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Дневник педагогической практики	В течение практики

3	Заключительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	Отчетная документация.	Не позднее трех дней после окончания практики
---	---------------------	---	------------------------	---

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение педагогической документации, посещение занятий педагогов различных учебных дисциплин. Освоение инновационных обучающих технологий или их отдельных элементов, оценка возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разработка собственных вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций.	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; отчет о педагогической практике.
	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;			
	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;			
Способен проектировать	Знает: – содержание основных нормативных	Подготовительный этап, производственный	Подготовка к самостоятельному	Индивидуальный план прохождения

<p>основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>проведению учебных занятий, консультации магистранта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету. Самостоятельное проведение занятий, внеклассной работы по предмету. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта.</p>	<p>практики; дневник практиканта; отчет о педагогической практике.</p>
	<p>Умеет – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p>			
	<p>Владеет: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>			

<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение педагогической документации, посещение занятий педагогов различных учебных дисциплин. Освоение инновационных обучающих технологий или их отдельных элементов, оценка возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разработка собственных вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций.</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий,</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; отчет о педагогической практике.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования 			
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования 			

			<p>консультации магистранта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий, внеклассной работы по предмету.</p> <p>Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта.</p>	
<p>способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение педагогической документации, посещение занятий педагогов различных учебных дисциплин. Освоение инновационных обучающих технологий или их отдельных элементов,</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; отчет о педагогической практике.</p>

	<p>самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>		<p>оценка возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разработка собственных вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций.</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий, консультации магистранта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету. Самостоятельное проведение занятий,</p>	
	<p>Умеет: –создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>			
	<p>Владеет: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>			

			<p>внеклассной работы по предмету. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта.</p>	
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);</p>	<p>Знает: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение педагогической документации, посещение занятий педагогов различных учебных дисциплин. Освоение инновационных обучающих технологий или их отдельных элементов, оценка возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разработка собственных</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; отчет о педагогической практике.</p>
	<p>Умеет: – применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>			
	<p>Владеет: – действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки</p>			

	последствий их применения		вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий, консультации магистранта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету. Самостоятельное проведение занятий, внеклассной работы по предмету. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта.	
--	---------------------------	--	--	--

<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Знает: – действия применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение педагогической документации, посещение занятий педагогов различных учебных дисциплин. Освоение инновационных обучающих технологий или их отдельных элементов, оценка возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разработка собственных вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий, консультации магистранта с</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; отчет о педагогической практике.</p>
	<p>Умеет: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
	<p>Владеет: - умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-</p>			

	<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>		<p>учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету. Самостоятельное проведение занятий, внеклассной работы по предмету. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта.</p>	
<p>способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);</p>	<p>Знает: – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет: – использовать особенности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение педагогической документации, посещение занятий педагогов различных учебных дисциплин. Освоение инновационных обучающих технологий или их отдельных элементов, оценка возможности сочетания и</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; отчет о педагогической практике.</p>

	<p>образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>		<p>комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разработка собственных вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий, консультации магистранта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету. Самостоятельное проведение занятий, внеклассной работы по предмету. Целенаправленные, систематичные и</p>	
	<p>Владеет: – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>			

			разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта.	
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);	Знает: – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение педагогической документации, посещение занятий педагогов различных учебных дисциплин. Освоение инновационных обучающих технологий или их отдельных элементов, оценка возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разработка собственных вариантов проведения учебных занятий с учетом требований	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; отчет о педагогической практике.
	Умеет: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности			
	Владеет: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			

			<p>педагогических инноваций.</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий, консультации магистранта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий, внеклассной работы по предмету.</p> <p>Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта.</p>	
Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии	Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по музыкальному образованию и	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации,	Изучение педагогической документации, посещение занятий педагогов различных	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; отчет о

<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПКО-1)</p>	<p>воспитанию, определяемые ФГОС основного общего образования, среднего общего образования; особенности проектирования процесса музыкального обучения и воспитания в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предметной области музыкального образования и воспитания; формы, методы и средства обучения музыкального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения музыке</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>учебных дисциплин. Освоение инновационных обучающих технологий или их отдельных элементов, оценка возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разработка собственных вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий, консультации магистранта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей</p>	<p>педагогической практике.</p>
	<p>Умеет: – проектировать элементы образовательной Программы, рабочую программу по музыке; формулировать дидактические цели и задачи обучения музыке и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения музыке (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения музыке и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных</p>			

	<p>потребностей обучаемых. планировать и комплексно применять различные средства обучения предметной области музыкального образования и воспитания</p>		<p>программы по предмету. Самостоятельное проведение занятий, внеклассной работы по предмету. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта.</p>	
	<p>Владеет: – умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения музыке и современными образовательными технологиями</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Основные критерии оценки результатов практики:

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«**5 баллов**» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«**0 баллов**» ставится, если магистрант не явился на установочную конференцию и не прошел инструктаж по технике безопасности.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителем музыки и классным руководителем, утвердить его у методиста по музыке.

«**10 баллов**» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем музыки и классным руководителем, утвержден методистом по музыке.

«**7 баллов**» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем музыки и классным руководителем, утвержден методистом по музыке.

«**3 балла**» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем музыки и классным руководителем, не утвержден методистом по музыке.

«**0 балла**» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«**10 баллов**» ставится, если записи в дневнике велись подробно, систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер. По записям в дневнике можно представить весь процесс прохождения практики магистранта.

«**8 баллов**» ставится, если записи в дневнике велись систематически, в соответствии с требованиями, носят аналитический характер.

«**5 баллов**» ставится, если дневник велся небрежно, не систематически, записи носят констатирующий характер.

«**3 балла**» ставится, если магистрант проявил небрежность по отношению к ведению дневника, записи велись не систематически, с полным отсутствием интереса и ответственности к практике.

Критерии оценивания открытого урока (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если учебное занятие соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу и уроку как основной форме его организации. Магистрант:

- проявил в полной мере личностные качества учителя: организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, любовь к детям, педагогический такт, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество;

- показал высокий уровень профессиональных знаний и умений по учебному предмету: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности; имеет глубокие, разносторонние знания по предмету, свободно ориентируется в методической, научной и научно-популярной литературе;

- обнаружил прочно сформированные профессионально-педагогические умения учителя, такие как, умение проектировать учебную деятельность учащихся на уроке, грамотно и подробно составляя план-конспект урока, варьировать разные виды работ, применяя различные методы обучения, методы контроля учебных достижений, а также формы организации их учебной деятельности;

- продемонстрировал умения оптимально применять и адекватно сочетать различные обучающие технологии;

- обоснованно выбирает тип учебного занятия, учитывая его роль и место в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими учебными занятиями; четко и корректно формулирует его цель и задачи, подбирает и логически организует основное содержание учебного процесса;

- в соответствии с темой и типом урока выбирает эффективные методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности, разнообразит их с учетом особенностей учащихся класса; владеет методикой их применения в различных образовательных ситуациях урока; преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности;

- рационально организует деятельность учащихся, учитывая требования традиционного, дифференцированного, личностно-развивающего обучения; отличается поиском новых идей, решений педагогических задач;

- обладает достаточно развитой речевой и коммуникативной культурой, отношения с учащимися строит на доверии, уважении;

- тщательно изучает критерии оценок, объективно оценивает процесс и результаты деятельности школьников и своей профессиональной педагогической деятельности; требователен, справедлив к себе и другим;

- стремится преодолеть допущенные ошибки и недостатки в профессиональной деятельности.

«10 баллов» ставится, если допущены несущественные методические просчеты в организации деятельности учащихся; недостаточно рационально использовались средства обучения; незначительно нарушена временная структура урока.

«5 баллов» ставится, если в планировании и проведении учебного занятия допущены существенные недочеты и ошибки. Цель и задачи поставлены формально, деятельность учителя ориентирована преимущественно на сообщающее, объяснительно-иллюстративное обучение, преобладают методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение). Учащиеся работают фронтально в течение всего урока, ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала. Средства обучения используются недостаточно рационально. Этапы урока логически и содержательно слабо взаимосвязаны. Дидактический инструментариум ограничен. Учитель допускает ошибки, неточности в предметном содержании урока.

«2 балла» ставится, если

- допущены грубые ошибки содержательного, методического, психологического характера; цели урока не достигнуты, что указывает на профессиональную некомпетентность практиканта;

- практикант не проводил урок в установленные сроки, приходил на уроки неподготовленным, из-за чего не был допущен к их проведению, систематически отсутствовал при проведении методических часов, не принимал участие в установочной и итоговой конференции,

-при подготовке к уроку проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если практикант проявляет высокий уровень эрудиции, общей и педагогической культуры, активно участвует в организации творческой работы учащихся. При подготовке и проведении мероприятия реализует современные технологии, проявляет самостоятельность и творческий подход, использует нестандартные приемы. Мероприятие насыщено информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего. Продумано и обеспечено активное участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия.

«8 баллов» ставится, если мероприятия соответствуют основным методическим требованиям. В организации и проведении мероприятия, практикант проявил творческий подход, хорошее владение коллективом. В основном преобладают традиционные методы и приемы. Дети активно участвуют в проведении мероприятия.

«5 баллов» ставится, если практикант проявил недостаточное участие в подготовке мероприятия. Мероприятие разработано с помощью учителя. В основном преобладают традиционные методы и приемы. Недостаточное владение коллективом.

«3 балла» ставится, если содержание и методика мероприятия недостаточно проработаны, несвоевременная представлен руководителю плана-конспект мероприятия. В проведенном мероприятии нарушена логика, не в полной мере решены поставленные задачи. Низкий уровень владения коллективом, общей и педагогической культурой (внешний вид, речь, стиль общения с учащимися).

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если практикантом выполнены в полной мере и в отведенные сроки все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены в соответствии с требованиями.

«8 баллов» ставится, если практикантом выполнены и отведенные сроки все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены в соответствии с требованиями. Имеются некоторые неточности в оформлении материалов.

«5 баллов» ставится, если практикантом выполнены в полной мере и отведенные сроки не все задания практики, все отчетные документы оформлены и представлены с некоторыми нарушениями требований.

«3 балла» ставится, если магистрант проявил халатность по отношению к обязанностям практиканта, задания практики выполнялись с опозданием, отчетные документы оформлены и представлены с нарушением определенного срока.

Заключительный этап

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если в разработке плана-конспекта четко определены цели урока, дидактический материал отобран в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики,

психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

«8 баллов» ставится, если дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, сформулированы цель и задачи, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. недочетами в формулировании задач урока.

«5 баллов» ставится, если план-конспект носит формальный характер, не учтены особенности класса, имеются ошибки методического или фактического характера, не сформулированы задачи урока.

«3 балла» ставится, если при подготовке конспекта не использован дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представлен только план урока, неудачно выстроена структура урока.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (концерта или праздника) (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспект содержит все структурные элементы, определены актуальность, цель и задачи мероприятия. Содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Четкая, продуманная драматургия мероприятия, методы и приемы активизации деятельности обучающихся.

«8 баллов» ставится, если содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Представлены методы и приемы активизации деятельности обучающихся, но не определены цели и задачи, недостаточно продумана драматургия мероприятия.

«5 баллов» ставится, если содержание мероприятия соответствует интересам, запросам, потребностям личности и детского коллектива. Форма проведения соответствует содержанию мероприятия. Не определены цели и задачи, недостаточно продумана драматургия мероприятия, обучающимся отведена роль пассивных слушателей.

«3 балла» ставится, если представлен схематичный план, а не конспект мероприятия, содержание его не соответствует возрастным особенностям, интересам школьников.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную подробную информацию о содержании и выполнении магистрантом заданий практики, представлен в указанные сроки. Текст носит личностный характер, чувствуется отношение к практике, увлеченность, заинтересованность.

«8 баллов» ставится, если отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о содержании и выполнении магистрантом заданий практики, представлен в указанные сроки.

«5 баллов» ставится, если краткий отчет содержит самые общие положения о выполнении магистрантом заданий практики.

«3 балла» ставится, если магистрант представил краткий формальный отчет, не в назначенный срок.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер, оригинально по форме, сопровождается мультимедийной презентацией с фото и видеоматериалами.

«8 баллов» ставится, если выступление практиканта продумано, содержательно, носит аналитический характер, положительные отзывы о практике, образовательной организации.

«5 баллов» ставится, если выступление не продумано, случайно, магистрант не проявляет интереса к пройденной практике, не представлены фото и видео материалы.

«3балла» ставится, если магистрант присутствует на конференции, к выступлению не подготовлен.

Определение итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале
90-100	5 (отлично)
76-89	4 (хорошо)
60-75	3 (удовлетворительно)
Менее 60	2 (неудовлетворительно)

Оценка за практику снижается, если:

- магистрант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид магистранта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- практикантом нарушались этические нормы поведения;
- магистрант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик магистрантов данных руководителем практики;
- анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации магистрантов по практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. *Гаврилова, Е. Н.* Вопросы музыкальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Гаврилова. – Омск : Ом. гос. ун-т, 2014. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. *Рачина, Б. С.* Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта : учебно-методическое пособие / Б. С. Рачина. – СПб. : Издательство «Лань» ; издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. – 512 с.

б) дополнительная литература:

1. *Буровкина, Л. А.* Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] / Л. А. Буровкина. – Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. *Варламова, М. В.* Теоретические основы этноэстетического воспитания в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / М. В. Варламова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
3. *Ильина, Е. Р.* Музыкально-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов / Е. Р. Ильина. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2008. – 415 с.

4. *Лихачев, Ю. Я.* Авторская школа. Современная методика обучения детей музыке / Ю. Я. Лихачев. – Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Композитор, 2012. – 88 с.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства науки и высшего образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»

11 Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; MS Office 2007; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для обеспечения дисциплины имеются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные набором специализированной учебной мебели, фортепиано, техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников

